

EĞİTİM BİLİMLERİNE GİRİŞ

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AVCI

İÇİNDEKİLER

ÖZGEÇMİŞ	20
TEŞEKKÜR	21
SUNUŞ	23
BAŞLANGIÇ	24

I. BÖLÜM TEMEL KAVRAMLAR

A. EĞİTİMİN TEMEL KAVRAMLARI.....	31
1. Eğitim	31
2. İnsan	36
3. Kültür	38
4. Yaşantı	40
5. Süreç	41
6. Davranış	41
7. Eğitimin Amaçları	46
8. Eğitimin Görevleri.....	50
9. Eğitimin Aşamaları	50
10. Eğitim Programları	51
11. Program Geliştirme	55
12. Örgün Eğitim (Formel Eğitim)	56
13. Yaygın Eğitim (Formel Olmayan Eğitim).....	56
14. Halk Eğitimi	57
15. Mesleki ve Teknik Eğitim.....	59
16. Çıraklık Eğitimi	59
17. Hizmet Öncesi Eğitim.....	59
18. Hizmet İçi Eğitim	60
19. Öğretim ve Öğrenim	62
20. Eğitim ve Öğretim Arasındaki İlişki	63
21. Öğrenme Teorileri	64
22. Öğretim Stratejileri	65
23. Öğretim Yöntemleri	69
24. Öğretim Teknikleri	71
25. Öğretimin Amaçları	73
26. Öğretim Faaliyetlerinin Düzenlenmesi	74
27. Öğretim Etkinliklerini Planlama	75
28. Öğretim İlke ve Yöntemleri	75

29. Öğretmen ve Öğretmenlik.....	77
30. Eğitim, Okul ve Okul Yönetimi	80
B. EĞİTİMLE İLGİLİ KAVRAMLAR.....	83
1. İletişim ve Eğitim.....	83
2. Aile ve Eğitim	99
3. Çevre ve Eğitim.....	103
4. Karakter ve Eğitim.....	106
5. Ahlak ve Eğitim	119
6. İrade ve Eğitim	125
7. Medya ve Eğitim	126
8. Eğitim ve Şiddet	129
C. EĞİTİM BİLİMLERİ ALANI	151
1. Eğitimde Program Geliştirme	153
2. Eğitim Teknolojisi	153
3. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	153
4. Eğitim İstatistiği ve Araştırma	154
5. Eğitim Sosyolojisi	154
6. Eğitim Tarihi.....	155
7. Eğitim Felsefesi	156
8. Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik	156
9. Özel Eğitim.....	157
10. Din Eğitimi.....	157
11. Eğitim Yönetimi ve Teftişi.....	158
12. Eğitim Ekonomisi ve Planlama	159
13. Halk Eğitimi	160
14. Eğitim Hukuku	160
İLK TENEFFÜS ZAMANI.....	161
<i>Kazın Böylesi ...</i>	
<i>Öğrenilmiş Çaresizlikten Bir Kurtulabilsek ...</i>	
<i>Azim Ve Kararlılığın Gücü ...</i>	
<i>Profesör Köylü ...</i>	
<i>Dünyayı Düzeltmek İçin ...</i>	

II. BÖLÜM EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ

A. FELSEFE ve FELSEFENİN ALANI	171
1. Ontoloji (Varlık Felsefesi)	173
2. Epistemoloji (Bilgi Felsefesi)	174
3. Aksiyoloji (Değerler Felsefesi)	175
B. FELSEFE ve EĞİTİM İLİŞKİSİ.....	175
1. Felsefe ve Hedefler-Davranışlar	176

2. Felsefe ve İçerik.....	177
3. Felsefe ve Eğitim Durumu	177
4. Felsefe ve Sınama Durumları	177
C. FELSEFENİN EĞİTİME KATKILARI.....	178
D. EĞİTİM FELSEFESİ.....	180
E. FELSEFİ AKIMLAR ve EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	181
1. Felsefi Akımlar	183
a. İdealizm.....	183
b. Realizm	186
c. Natüralizm	188
d. Pragmatizm.....	190
e. Varoluşçuluk.....	193
f. Analitik Felsefe.....	196
2. Eğitim Felsefeleri	197
a. Daimicilik (Perennializm).....	197
b. Esasicilik (Essentializm).....	197
c. İlerlemecilik (Progressivizm)	198
d. Yeniden Kurmacılık (Reconstructionizm).....	199
e. Varoluşçu Eğitim (Existantializm).....	200
f. Diyalektik Materyalizm ve Eğitim	201
F. İDEOLOJİ ve EĞİTİM.....	203
G. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN FELSEFİ TEMELLERİ	204
TENEFFÜS ZAMANI.....	207
<i>Hayallerinizin Peşinden Gidin ...</i>	
<i>Harika Bir Konsantrasyon ...</i>	
<i>Ödüllü Bir Yarışma ...</i>	

III. BÖLÜM EĞİTİMİN SOSYAL TEMELLERİ

A. SOSYOLOJİ.....	213
1. Sosyolojinin Tanımı	214
2. Sosyolojinin Amacı.....	215
3. Sosyolojinin Alanı	216
4. Sosyolojinin Uzmanlık Alanları	217
5. Sosyolojinin Yöntem İlkeleri	218
6. Sosyolojide Kullanılan Teknikler	219
B. EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	219
1. Eğitim Sosyolojisinin Tanımı	220
2. Eğitim Sosyolojisinin Amacı ve Önemi	221
3. Eğitim Sosyolojisinin Alanı ve Çalışma Konuları	223

C. İNSAN, TOPLUM VE EĞİTİM	225
1. Sosyoloji ve Eğitim	226
2. Toplumsal Nüfus Özellikleri ve Eğitim	228
D. BAZI TOPLUMSAL SÜREÇLER VE EĞİTİM	229
1. Sosyal Yapı ve Eğitim	229
2. Sosyalleşme ve Eğitim	231
a. Sosyalleşmenin Genel Nitelikleri ve Temel Fonksiyonları	231
b. Sosyalleşme Süreci ve Sosyalleşmeyi Sağlayan Araçlar	233
c. Sosyalleşmeye Eğitimin Etkisi	234
3. Sosyal Kontrol ve Eğitim	235
4. Sosyal Değişim ve Eğitim	237
a. Toplumu Değişmeye Zorlayan Yenilikler	239
b. Toplumsal Değişime Eğitimin Etkisi	241
5. Sosyal Hareketlilik ve Eğitim	242
a. Sosyal Hareketlilik Etmenleri	245
b. Başarı ve Toplumsal Hareketlilik:	247
6. Sosyal Tabakalaşma ve Eğitim	247
7. Sosyal Bütünleşme ve Eğitim	249
E. SOSYAL KURUMLARIN ÖZELLİKLERİ	251
1. Sosyal Kurumların Özellikleri	252
2. Sosyal Kurumların Fonksiyonları	253
F. TOPLUMSAL BİR KURUM OLARAK EĞİTİMİN İŞLEVLERİ	253
1. Bireysel İşlevler	256
2. Toplumsal İşlevler	257
3. Siyasal İşlevler	258
4. Ekonomik İşlevler	259
G. EĞİTİMİN TEMEL TOPLUMSAL KURUMLARLA İLİŞKİSİ	260
1. Eğitim ve Aile	261
2. Eğitim ve Ekonomi	264
3. Eğitim ve Politik Kurumlar	267
H. AVRUPA BİRLİĞİ SÜRECİNDE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ	268
TENEFFÜS ZAMANI	272
<i>Buğday Tarlaları ...</i>	
<i>Hiçbir Emek Karşılıksız Kalmamalıdır ...</i>	
<i>Köpek İle Tavşan ...</i>	

IV. BÖLÜM

EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ

A. PSİKOLOJİ ve PSİKOLOJİNİN ALANLARI	277
1. Deneysel Psikoloji	278

2.	Fizyolojik Psikoloji.....	278
3.	Gelişimsel Psikoloji.....	278
4.	Kişilik Psikolojisi.....	278
5.	Sosyal Psikoloji.....	278
6.	Bilişsel Psikoloji.....	278
7.	Klinik ve Danışmanlık Psikolojisi.....	279
8.	Okul ve Eğitim Psikolojisi.....	279
9.	Endüstri Psikolojisi.....	279
10.	Yeni Gelişen Psikoloji Alanları.....	279
B.	PSİKOLOJİ ve EĞİTİM	279
C.	GELİŞİMLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR	282
1.	Gelişim ve Gelişme.....	282
a.	Gelişimin Kritik Dönemleri.....	282
b.	Gelişimin Temel İlkeleri.....	283
2.	Büyüme.....	287
3.	Olgunlaşma.....	287
4.	Öğrenme.....	287
5.	Hazırbulunmuşluk.....	289
6.	Kalıtım.....	289
7.	Çevre.....	290
8.	Aile.....	291
D.	FİZİKSEL GELİŞİM	291
1.	Doğum Öncesi Dönem.....	292
2.	Bebeklik Dönemi (0-2 Yaş).....	292
3.	İlk Çocukluk Dönemi (2-6 Yaş).....	293
4.	Erinlik Dönemi- Orta Çocukluk Dönemi (6-12 Yaş).....	293
5.	Ergenlik Dönemi (12-18 Yaş).....	294
6.	Fiziksel Gelişim Sürecinde Yetişkinlerin Dikkat Etmesi Gerekenler.....	295
E.	BİLİŞSEL GELİŞİM	297
1.	Bilişsel Gelişim.....	297
a.	Duyusal-Motor Dönem (0-2 Yaş).....	298
b.	İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş).....	299
c.	Somut İşlemler Dönemi (7-12 Yaş).....	300
d.	Soyut İşlemler Dönemi (12 Yaş ve Sonrası).....	300
2.	Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı ve Eğitimle İlgili Görüşleri.....	302
3.	Bruner'in Bilişsel Gelişim Kuramı ve Eğitimle İlgili Görüşleri.....	304
4.	Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı ve Eğitimle İlgili Görüşleri.....	305
F.	KİŞİLİK GELİŞİMİ	307
1.	Freud ve Psikoseksüel Gelişim.....	308
2.	Erikson ve Psiko-Sosyal Gelişim.....	313
3.	Fenomonolojik Yaklaşımlar.....	318
4.	Rogers ve Benlik Yapısının Gelişimi.....	320
5.	Maslow ve Kendini Gerçekleştirme Gereksinimi.....	321

G. AHLAK GELİŞİMİ	325
1. Gelenek Öncesi Düzey	326
2. Geleneksel Düzey	327
3. Geleneksel Sonrası Düzey	327
H. ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	330
1. Davranışçı Yaklaşım	331
2. Bilişsel Yaklaşım	333
3. Davranışçı ve Bilişsel Yaklaşım Arasındaki Farklar	334
I. ÖĞRENME TÜRLERİ	335
1. Davranışçı Yaklaşımda Öğrenme	335
a. Klasik Koşullanmayla Öğrenme	335
b. Edimsel Koşullanmayla Öğrenme	337
c. Gözlem Yoluyla Öğrenme	341
d. Davranışçı Kuramların Sınıf Ortamında Uygulanmasıyla İlgili Öneriler	341
2. Bilişsel (Kognitif) Yaklaşımda Öğrenme	348
a. Gizil Öğrenme	350
b. Kavrama Yoluyla Öğrenme	350
c. Bilgi İşleme Modeline Göre Öğrenme	352
1) Duyusal Kayıt	354
2) Kısa Süreli Bellek (İşleyen Bellek)	355
3) Uzun Süreli Bellek	355
a) Anlamlı Bellek.....	356
b) Anısal Bellek	356
c) İşlemsel Bellek	356
4) Şema	356
5) Yürütücü Kontrol Süreçleri	356
a) Algı	356
b) Zemin-Figür İlişkisi	358
6) Bilgiyi İşleme Modeline Göre Öğretimin Düzenlenmesinde Dikkat Edilmesi Gerekenler	359
J. YAPILANDIRMACILIK KURAMI	362
K. ÇOKLU ZEKA KURAMI	363
L. ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN ETMENLER	377
1. Öğrenmede Etkili Olan, Öğrenen İle İlgili Faktörler	377
a. Türe Özgü Hazır Oluş	377
b. Olgunlaşma	377
c. Genel Uyarılmışlık Hali	377
d. Güdülenme (Motivasyon).....	378
e. Eski Yaşantılar	379
f. Dikkat	381
2. Öğrenmede Etkili Olan, Öğrenme Yöntemiyle İlgili Faktörler	382
a. Öğrenmeye Ayrılan Zaman	382

b. Öğrenilen Konunun Yapısı	382
3. Öğrenmede Etkili Olan, Öğrenme Malzemesi İle İlgili Faktörler	383
a. Algısal Ayırt Edilebilirlik	383
b. Anlamsal Çağrışım.....	383
c. Öğrencinin Aktif Katılımı.....	383
d. Geribildirim.....	383
e. Kavramsal Grublama	384
M. ÖĞRENME STRATEJİLERİ	385
1. Dikkat Stratejileri	386
2. Tekrar Stratejisi	386
3. Anlamlandırmayı Artıran Stratejiler	386
4. Yürütücü Biliş Stratejileri	387
5. Duyuşsal Stratejiler	387
TENEFFÜS ZAMANI.....	319
<i>Püf Noktası ...</i>	
<i>Barometrenin Mahareti ...</i>	
<i>Küçük Çocuğun Duası ...</i>	

V. BÖLÜM EĞİTİMİN TARİHİ TEMELLERİ

A. AVRUPADA EĞİTİMİN TARİHSEL GELİŞİMİ.....	398
1. Antik Çağda Eğitim	400
a. Antik Yunan'da Eğitim	400
b. Hellenizm Devrinde Eğitim.....	400
c. Antik Roma'da Eğitim	401
2. Antik Hristiyanlık İle Ortaçağda Eğitim.....	401
a. Antik Hristiyanlıkta Eğitim	401
b. Ortaçağda Eğitim	402
3. Rönesans Devrinde Eğitim	402
4. Metod Çağında Eğitim	403
5. Aydınlanma Devrinde Eğitim.....	404
6. Endüstrileşme Devrinde Eğitim	405
B. DOĞU TOPLUMLARINDA EĞİTİMİN TARİHSEL GELİŞİMİ	405
1. Sümer Uygarlığı	406
2. Mısır Uygarlığı.....	406
3. Pers-Hitit-Fenike Uygarlıkları	407
4. Çin Uygarlığı	407
5. Hint Uygarlığı	408
6. Antik Amerika Uygarlığı.....	408
7. İslam Medeniyeti	408
C. TÜRKLERDE EĞİTİMİN TARİHSEL GELİŞİMİ	412
1. Türklerde İslamiyet Öncesi Dönemde Eğitim	412

a. Hunlarda Eğitim	413
b. Göktürklerde Eğitim	414
c. Uygurlarda Eğitim.....	414
2. Türklerde İslamiyet Sonrası Dönemde Eğitim	414
a. Karahanlılarda Eğitim	415
b. Selçuklularda Eğitim	417
D. OSMANLILARDA EĞİTİM	422
1. Medreseler	423
2. Sıbyan Mektepleri	426
3. Enderun Mektebi	426
4. Osmanlı'da Yenileşme Hareketleri Döneminde Eğitim	427
5. Tanzimat Dönemi'nde Eğitim	428
6. I. Meşrutiyet Dönemi'nde Eğitim	431
7. Mutlakiyet Dönemi'nde Eğitim	432
8. II. Meşrutiyet Dönemi'nde Eğitim	432
9. Kurtuluş Savaşı Dönemi'nde Eğitim	434
E. TÜRKİYE CUMHURİYETİ DÖNEMİ (1923'ten sonraki dönem).....	435
TENEFFÜS ZAMANI.....	439
<i>Zaman Yönetimi ...</i>	
<i>Teknolojiyi Kullanırken, Aman Dikkat! ...</i>	
<i>Yazının Sihirli Gücü ...</i>	

VI. BÖLÜM EĞİTİMİN HUKUKSAL TEMELLERİ

A. EĞİTİM-HUKUK İLİŞKİSİ.....	445
B. HUKUKUN TANIMI VE İLİŞKİLİ OLDUĞU KAVRAMLAR.....	446
1. Hukukun Bölümleri.....	449
a. Kamu Hukuku	450
b. Özel Hukuk	453
2. Eğitim ve Hukuk İlişkisi	454
3. Eğitim Hukuku.....	455
C. HUKUKUN KAYNAKLARI	455
1. Yazılı Kaynaklar	456
a. Anayasa	456
b. Yasalar (Kanunlar)	457
c. Uluslararası Antlaşmalar	457
d. Kanun Hükmünde Kararnameler (Yasa Gücünde Kararnameler)	458
e. Tüzükler	458
f. Yönetmelikler	459
g. Kararname	459
h. Yönerge	459
i. Genelge.....	459

2.	Yazısız Kaynaklar	460
a.	Örf ve Adet/Gelenek Hukuku	460
b.	Yardımcı Kaynaklar	460
D.	BAZI ULUSLARARASI BELGELERDE EĞİTİM	460
1.	İnsan Hakları Evrensel Bildirgesinde Eğitim	460
2.	Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesinde Eğitim	460
3.	Çocuk Hakları Sözleşmesinde Eğitim	460
4.	BM Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) Sözleşmelerinde Eğitim	463
5.	Dünya Eğitim Bakanları Konferanslarında Eğitim	463
6.	Avrupa Birliği Kararlarında Eğitim	464
E.	TÜRK ANAYASALARINDA EĞİTİM	465
F.	MİLLİ EĞİTİMLE İLGİLİ BAZI YASALAR	467
1.	Tevhid-i Tedrisat Kanunu	467
2.	Milli Eğitim Temel Kanunu	467
3.	Milli Eğitim Temel Kanuna Göre Öğretmenlik	467
4.	Devlet Memurları Kanunu	469
G.	TÜRK MİLLİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI	471
1.	Genel Amaçlar	471
2.	Özel Amaçlar	472
H.	TÜRK MİLLİ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ	472
I.	DİĞER BAZI KANUNLAR	474
J.	HÜKÜMET PROGRAMLARINDA EĞİTİM	475
K.	EĞİTİM KURULLARI	481
1.	Milli Eğitim Şuraları	481
2.	Yüksek Öğretim Kurulu	483
3.	Mesleki ve Teknik Eğitim Yüksek Danışma Kurulu	484
4.	Türk Dili Yüksek Danışma Kurulu	484
TENEFFÜS ZAMANI		485
	<i>Mide Hapıyla, Uyku Hapını Karıştıran Öğrenci ...</i>	
	<i>Üniversite Giriş Sınavında Derece Yapabilmek ...</i>	
	<i>İş Kazasının Böylesi ...</i>	

VII. BÖLÜM

EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ

A.	EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ	491
1.	Eğitim ve Ekonomi	494
2.	İnsan ve Ekonomi	499
3.	Beşeri Sermaye Kavramı	500
B.	EĞİTİM VE KALKINMA	503
1.	Ekonomik Faaliyetlerin Eğitim Sistemleri Üzerindeki Etkisi	506
2.	Eğitim Kurumlarının İnsan Gücü Yetiştirmede ve İstihdamdaki Rolü	507
3.	Eğitimin Bireysel ve Toplumsal Getirileri	510

4.	Eğitim ve Ekonomik Gelişme	514
5.	Eğitim Etkinliklerinin Planlanması	519
6.	Eğitimde Kaynak Kullanımı	523
7.	Eğitimin Yatırım ve Tüketim Özelliği	524
8.	Eğitimde Verimlilik ve Etkililik	528
9.	İşgücü Planlaması.....	536
C.	EĞİTİM EKONOMİSİ	540
1.	Eğitimin Bir Hizmet ve Mal Olması	540
2.	Eğitimin Talebi ve Özellikleri	542
3.	Eğitimin Arzı ve Özellikleri	545
4.	Eğitimin Maliyeti	546
5.	Eğitimin Finansmanı	551
6.	Eğitim Harcamaları	554
7.	Eğitimin Dışsallıkları.....	558
TENEFFÜS ZAMANI		563
	<i>Karar Vermekte Acele Etmeyin ...</i>	
	<i>Beyaz ve Siyah ...</i>	
	<i>Hep Birden Aynı Yöne Doğru ...</i>	

VIII. BÖLÜM EĞİTİMİN POLİTİK TEMELLERİ

A.	EĞİTİMİN POLİTİK TEMELLERİ	569
1.	Politikanın Tanımı, İşlevi ve Tarihsel Gelişimi	570
2.	Politika ve Eğitim	574
	a. Politikanın Eğitim Üzerindeki Etkileri	575
	b. Eğitimin Politika Üzerindeki Etkileri.....	578
3.	Politika ve Eğitim İle İlgili İlkeler	581
4.	Devlet, Politik Sistemler ve Eğitim	581
	a. Monarşilerde Politikanın Eğitim Üzerindeki Etkileri	584
	b. Oligarşilerde Politikanın Eğitim Üzerindeki Etkileri	585
	c. Demokrasilerde Politikanın Eğitim Üzerindeki Etkileri	585
	1) Demokrasi ve Eğitim	587
	2) Demokratik Eğitimin Nitelikleri.....	587
5.	İdeoloji, Eğitim ve Günümüzdeki İdeolojik Eğitim Politikaları	588
6.	Eğitimin Politik İşlevleri	591
7.	Eğitim Politikaları ve Türk Milli Eğitiminin Politik Çerçevesi	592
	a. Eğitim Politikalarının Felsefe, Kültür ve Bilim ile İlişkisi	594
	1) Eğitim Politikalarının Felsefe İle İlişkisi	595
	2) Eğitim Politikalarının Kültür İle İlişkisi.....	596
	3) Eğitim Politikalarının Bilim İle İlişkisi	597
	b. Eğitim Politikası ve Nüfus İlişkisi	597
	c. Eğitim Politikalarının Belirlenmesinde Dikkate Alınacak Özellikler	597

B. EĞİTİM POLİTİKALARINI OLUŞTURAN VE YÖN VEREN BAZI KURUMLAR	600
1. Politika Oluşturma Aracı Olarak Milli Eğitim Şuraları	601
2. Politika Oluşturma Birimi Olarak Devlet Planlama Teşkilatı	605
3. Politika Oluşturma ve Uygulama Organı Olarak Hükümet	605
4. Kalkınma Planlarında Eğitim Politikaları	610
a. Türkiye Ön Ulusal Kalkınma Planı	613
b. Türkiye İçin Orta Vadeli Program	614
5. Uluslararası Kuruluşların Eğitim Politikalarına Etkileri	618
6. Küreselleşme ve Bilgi Toplumuna Geçişin Eğitim Politikalarına Etkileri ...	618
C. EĞİTİM POLİTİKALARINDA DEĞİŞİM ve DÖNÜŞÜM SÜRECİ, CUMHURİYETTEN GÜNÜMÜZE POLİTİKA EĞİTİM İLİŞKİSİ	623
1. Türkiye'de Demokrasi ve Eğitim Uygulaması	629
2. Avrupa Birliği Sürecinde Türkiye'de Eğitim Politikaları	632
TENEFFÜS ZAMANI	634
<i>Kazandılar Ama Nasıl?</i>	
<i>İhtiyarın Elindeki Fidanlar ...</i>	
<i>Eksilerinizi Artıya Çevirmek Sizin Elinizdedir ...</i>	

IX. BÖLÜM

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ

A. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	639
B. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN AMAÇLARI	641
1. Genel Amaçlar	642
2. Özel Amaçlar	642
3. Türk Milli Eğitiminin Dayandığı Temel İlkeler	643
C. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI	645
1. Örgün Eğitim	646
a. Okul Öncesi Eğitim	647
1) Okul Öncesi Eğitimin Gelişimi	648
2) Okul Öncesi Eğitimin Amaç ve Görevleri	649
3) Okul Öncesi Eğitimin İlkeleri	649
4) Okul Öncesi Eğitimin Yapısı, Önemi ve Sorunları	650
b. İlköğretim	652
1) İlköğretimin Gelişimi	653
2) İlköğretimin Amaç ve Görevleri	654
3) İlköğretimin Yapısı, Önemi ve Sorunları	654
c. Ortaöğretim	657
1) Ortaöğretimin Gelişimi	657
2) Ortaöğretimin Amaç ve Görevleri	659
3) Ortaöğretimin Yapısı, Önemi ve Sorunları	659
4) Genel Ortaöğretim	660

5) Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	661
d. Yükseköğretim	664
1) Yükseköğretimin Gelişimi	664
2) Yükseköğretimin Amaç ve Görevleri	666
3) Yükseköğretimin Yapısı, Önemi ve Sorunları.....	666
e. Özel Eğitim.....	668
1) Özel Eğitimin Gelişimi	669
2) Özel Eğitimin Amaç ve Görevleri	671
3) Özel Eğitimin Yapısı, Önemi ve Sorunları	671
f. Özel Öğretim.....	672
2. Yaygın Eğitim	673
a. Yaygın Eğitimin Gelişimi	673
b. Yaygın Eğitimin Amaç ve Görevleri.....	676
c. Yaygın Eğitimin Yapısı, Önemi ve Sorunları	677
D. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN ÖRGÜT VE YÖNETİM YAPISI	679
1. Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı.....	683
a. Milli Eğitim Bakanlığı'nın Görevleri	685
b. Ana Hizmet Birimleri	685
c. Yardımcı Birimler.....	686
d. Danışma ve Denetim Birimleri	687
e. Sürekli Kurullar.....	687
2. Milli Eğitim Bakanlığı Taşra (İl ve İlçe) Teşkilatı	687
3. Milli Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Örgütü.....	690
4. Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kuruluşlar	690
a. Milli Eğitim Akademisi	691
b. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü.....	691
TENEFFÜS ZAMANI.....	692

Tüm Serveti Verebilmek ...

Korkmayın ve Cesur Olun ...

Kurbandaki Sır ...

X. BÖLÜM

EĞİTİMİN BİLİMSEL TEMELLERİ VE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

A. BİLİM VE BİLİMSEL BİLGİ	699
B. BİLİMİN AMACI VE İŞLEVLERİ	702
1. Bilim ve Paradigma	703
2. Bilim ve Teori	704
3. Bilimsel Yöntem ve Temel Kavramlar	705
4. Bilimsel Yöntemde Aşamalar	707
C. BİLİMSEL ARAŞTIRMA	710
1. Araştırma	710
a. Araştırmanın Amaçları	711
b. Araştırma ve Araştırmacının Nitelikleri	712

2.	Bilimsel Araştırma Türleri	712
3.	Bilimsel Araştırma Yaklaşımları	713
	a. Nicel Araştırma	714
	b. Nitel Araştırma	714
4.	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	715
5.	Bilimsel Araştırma Modelleri.....	716
	a. Tarama Modelleri	716
	b. Deneme Modelleri.....	717
6.	Eğitim Araştırmaları	718
7.	Araştırma Eğitimi	718
8.	Araştırmayla İlgili Kaynakların Taranması	723
D.	BİLİMSEL ARAŞTIRMANIN BÖLÜMLERİ	724
1.	Giriş	724
	a. Problem	724
	b. Araştırmanın Amacı	725
	1. Soru Cümlesi.....	726
	2. Hipotez (Denence)	726
	c. Araştırmanın Önemi	726
	d. Sayılılar	727
	e. Sınırlılıklar	727
	f. Tanımlar	727
	g. Kuramsal Çerçeve	728
2.	Yöntem	728
	a. Araştırmanın Modeli	728
	b. Evren ve Örneklem	729
	c. Veriler ve Toplanması	730
	d. Eğitim Araştırmalarında Veri Toplama Araç ve Teknikleri	730
	1) Gözlem	731
	2) Anket	732
	3) Mülakat.....	732
	4) Yazışma	732
	5) Olay İncelemesi	733
	6) Belgesel Tarama	733
	e. Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi.....	733
	1) Ölçme Kavramı.....	734
	a) Doğrudan ve Dolaylı Ölçme	735
	b) Olgusal ve Yargısal Ölçme.....	735
	2) Ölçme Hataları	735
	3) Ölçme Aracının Özellikleri	736
	a) Güvenirlik	737
	b) Geçerlik	738
	c) Kullanışlılık	739
	f. Verilerin Analizi ve Bulguların Yorumlanması	739
	g. Süre ve Maliyet	741

h. Tartışma, Sonuç ve Öneriler	741
i. Araştırmanın Raportlaştırılması	742

TENEFFÜS ZAMANI

Bu İyiliği Kim Düşündü?

Kişilikli Olmak ...

Esrarengiz Oda ...

744

XI. BÖLÜM

BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK

A. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ	749
1. Meslek Nedir?	749
2. Öğretmenlik Mesleği	750
a. Öğretmenlik Mesleğinin İlkeleri	751
b. Öğretmenlik Mesleğinin Bazı Özellikleri	752
3. Meslekleşme Koşulları Açısından Öğretmenlik	754
4. Öğretmenlerin Meslek Örgütleri	756
5. Türkiye'de Öğretmenlik Mesleğinin Durumu	757
6. Öğretmenlik Mesleğine Yeni Başlayanların Karşılaştığı Sorunlar	759
B. TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	761
1. Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Sistemi	761
a. Öğretmenlerin Hizmet Öncesinde Yetiştirilmesi	762
b. Öğretmenlerin Hizmet İçinde Yetiştirilmesi	764
2. Öğretmen Yetiştirme Programlarının Özellikleri	766
3. Öğretmen Yetiştirmenin Dünü, Bugünü, Yarını	767
a. Cumhuriyet Öncesi Öğretmen Yetiştirme	768
b. Cumhuriyet Döneminde Öğretmen Yetiştirme	769
c. Günümüzde Öğretmen Yetiştirme	772
4. Millî Eğitim Şuralarında ve Kalkınma Planlarında Öğretmen Yetiştirme ...	779
5. Öğretmen Adaylarının Seçilmesi	781
6. Öğretmenlerin Performanslarının Değerlendirilmesi	783
C. ÖĞRETMEN VE GÖREVLERİ	784
1. Öğretmenin Önemi	784
2. Öğretmenin Görevleri	785
a. Öğretme Görevi	786
b. İdare ve Yönetim Görevi	787
c. Mesleki/Konu Alanı Uzmanlık Görevi	787
d. Öğrenci Danışmanlık Görevi	787
3. Öğretmenin Rollerini	788
4. Geleceğin Öğretmenlerinin Özellikleri	792
5. Öğretmenlerin Yeterlilik Alanları	794
a. Alan Bilgisi	795
b. Öğretmenlik Meslek Bilgisi	796
c. Genel Kültür	797
d. Öğretmenin Sahip Olması Gereken Üç Yeterlilik	798

D. ETKİLİ ÖĞRETMENLERİN ÖZELLİKLERİ	800
1. Etkili Bir Öğretimde Bulunması Gereken Kişisel Nitelikler.....	801
2. Etkili Bir Öğretimde Bulunması Gereken Mesleki ve Eğitsel Nitelikler...	811
3. Öğretmenin Sahip Olması Gereken Etik Değerler.....	813
4. İdeal Bir Öğretmen Nasıl Davranır?.....	817
Ek 1: ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ	823
Ek 2: TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRMENİN KISA TARİHÇESİ	835
TENEFFÜS ZAMANI	841
<i>Profesyonel ...</i>	
<i>Al Şu Parayı ve Buradan Kaybol ...</i>	
<i>İletişim Hatasının Böylesi ...</i>	

XII. BÖLÜM

21. YÜZYILDA EĞİTİMDE YENİ YÖNELİMLER

A. 21. YÜZYILDA EĞİTİMDE YENİ YÖNELİMLER	845
1. 21. Yüzyılda İnsan ve Toplum	850
2. Sanayi Toplumu ve Bilgi Toplumu Eğitimi	852
3. Bilim Anlayışında Değişmeler ve Eğitim Bilimi	858
B. EĞİTİM BİLİMİNDE YENİ DEĞERLER	861
1. Eğitim ve Öğrenmede Yapılandırıcılık.....	863
2. Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Öğrenmeyle İlgili Yeni Yaklaşımlar	867
a. Öğretme Yerine Öğrenme ve Öğrenen Merkezli Eğitim	869
b. Çoklu Zeka Kuramı	872
c. Yaratıcı Düşünce	872
d. Eleştirel Düşünce.....	875
e. Bireysel Eğitim ve Bireysel Öğrenme Alışkanlığı Geliştirme	878
f. Okulsuz Toplum, Kendi Kendine Öğrenme	880
3. Küreselleşme ve Eğitim	881
4. Değerler ve Eğitim	882
5. Teknoloji ve Eğitim	885
a. İnternet ve Eğitim	890
b. Uzaktan Eğitim	892
c. Sınırsız Öğrenme	894
6. Ekonomi ve Eğitim	894
7. Medya ve Eğitim	895
8. Çevre ve Eğitim	896
9. Demokrasi ve Eğitim	897
10. İnsan Hakları ve Eğitimde Fırsat Eşitliği	898
11. Hayat Boyu Öğrenme	900
12. 21. Yüzyılda Eğitimde Yeni Yönelimlerin, Türkiye Eğitim Sistemi Yönünden Sonuçları	902

İÇİNDEKİLER.....19

C. 21. YÜZYILDA EĞİTİM SİSTEMİ VE YENİ DEĞERLER 906

1. 21. Yüzyılda Eğitim Yönetimi ve Yeni Değerler 910

2. 21. Yüzyılda Okul ve Yeni Değerler 915

3. 21. Yüzyılda Okul Yöneticileri ve Yeni Değerler 920

4. 21. Yüzyılda Öğretmenler ve Yeni Değerler 925

SON TENEFFÜS ZAMANI..... 931

Başarılı ve Mutlu Olma Yolunda 120 Öneri

Microsoft'un Temizlikçisi

Kim Daha Büyük?

Hangi Sandalye?

Motor Çalışırken Yapabilmek

Sadece Senin mi Deden Var?

Şoförüm Bile Bilir

Sizin Tercihiniz Hangisi?

KAYNAKÇA 943

BAŞLANGIÇ

Sevgili arkadaşlar, çok kıymetli öğretmen adayları. Bir ülkenin refah ve mutluluğa kavuşmasındaki en önemli meslek alanı olan öğretmenliğin, çok değerli öğrencileri!

Değişim, hayatın kaçınılmaz bir gerçeğidir. Değişmeyen tek şey değişimdir. Değişim, bir yasadır. İnsanlar değişir, iklimler değişir, toplumların yaşam biçimi değişir. Tüm değişmelerin temel hareket noktasının “gelişme” olduğu da bir gerçektir. Ülkeler, kültürler, üretim biçimleri, ilişkiler ve hatta tabiat sürekli olarak değişmektedir. İnsanın bizzat kendisi de doğumdan ölüme hep değişerek bir ömür sürer. Bu değişimin olumlu veya olumsuz yönde şekillenmesi de insanın kendi elindedir. Kişinin aldığı eğitim, bulunduğu çevre ve yaptığı tercihler; gelişiminin yönünü tayin eder. İnsanoğlu aslında; yaptığı tercihlerin bir sonucudur.

Bu hızlı değişimle birlikte, artık günümüzde; kompleks bilgiler içinden gerekeni seçebilen, parçaları bir araya getirebilen, sezgi, empati ve anlayış geliştirmiş; sosyal, kültürel ve siyasal kimlik kazanmış bireylere ihtiyaç vardır. Klasik eğitim sistemi yoğun bir şekilde bilgi sunmaya dayalı idi. Günümüzde ise bilginin kazandırılması değil, bilgiye ulaşma yollarının öğretilmesi önem kazanmaktadır. Diğer bir ifadeyle öğretme değil, öğrenmeyi öğretme ön plana çıkmaktadır. Ağırlıklı olarak önceki kuşakların yaptıklarını aktaran değil, yeni bir şeyler yapabilme yeteneği olan insanların yetiştirilmesini sağlayan bir eğitim anlayışı önem kazanmaktadır. Kendini iyi tanıyan, imkan ve kabiliyetlerinin farkında olarak kapasitesini en verimli şekilde kullanabilen, milli ve manevi değerleri özümsemiş, sağlam bir ahlak ve karakter yapısına sahip, yenilikçi ve girişimci, lider ruhlu bireylerin yetiştirilmesi, artık günümüzün en önemli meselesidir.

Bu noktada; arzulanan bireylerin yetiştirilmesi ve geliştirilmesi adına eğitim kurumlarına ve çalışanlarına çok önemli görevler düşmektedir. Öncelikle mesleğini ve öğrencilerini seven, başarıya odaklanan, öğrenci merkezli eğitimi tüm etkinliklerde dikkate alan öğretmenlerin yetiştirilmesi gerekmektedir. Çağdaş kavram ve süreçlerden haberdar olan, sürekli ve her alanda gelişmeyi bir gereksinim olarak gören, öğrenme ve değişmeyi günlük doğal çalışmalarında algılayan çağdaş öğretmenlerin mesleğe hazırlanması önem taşımaktadır. Öğretmenlerin ulusal ve evrensel değerleri doğru algılaması, öğrenciler arasında ayırım yapmaması, güven veren kişiliği ile örnek davranışlar sergile-

mesi beklenmektedir. Ayrıca öğretmenin özgür bir sınıf ortamı hazırlayarak, girişken, kendini gerçekleştirebilen bireyler yetiştirmeye çalışması, öğrencilerde problem çözme, sistematik ve yenilikçi düşünme becerilerini geliştirmesi gerekmektedir.

Geçmişten geleceğe doğru baktığımızda süreç içerisinde öğretmenlerin rolleri ve sorumlulukları değişmiş ve değişmeye de devam etmektedir. Geleneksel anlayışta öğretmen; bilginin kaynağı ve onu aktaracak görevli, kitaplar ise bilgiyi depolayan araçlar olarak görülmektedir. Oysa çağdaş anlayışta bilgi her yerde vardır ve öğretmen bilgiyi aktaran kişiden ziyade, bilgiye ulaştıran kişi konumundadır. Bu bağlamda öğretmenin rolleriyle birlikte sorumlulukları da değişmiştir.

Çağdaş eğitim ilke ve yöntemlerine göre bir öğretmen; sadece ders veren, konu anlatan, sınav yapan ve not takdir eden bir kimse değildir. Öğretmen eğitimciliğinin yanında aynı zamanda bir organizatör, bir yönetici, bir rehber, bir gözlemci ve değerlendircidir.

Öğretmen hem sürekli öğrenen, hem de alan bilgilerini öğrencilere öğreten ve davranışlarıyla öğrenenlere model olan biridir. Bu özellikleri, onun hem bilim insanı hem de sanatçı gibi olmasını gerektirir. Bu gerekleri yerine getirmek için öğretmen okuyan, inceleyen, mesleğiyle ilgili bilimsel gelişmeleri izleyebilen, araştırabilen, uygulayabilen bir kişiliğe ve donanıma sahip olmalıdır. İyi bir öğretmen öncelikle, iyi bir öğrenci olmayı hedeflemelidir. Kısacası öğretmen; sürekli öğrenmeye, kendini yenilemeye ve geliştirmeye devam etmelidir.

Değerli öğretmen adayları, en kutsal mesleğin çok kıymetli öğrencileri!

Kişinin kendi imkan ve kabiliyetlerinin farkında olarak, hayatı doğru şekilde anlaması, yorumlaması ve bunun paralelinde hedefler belirlemesi başarılı ve mutlu olmasının ilk ve en önemli adımıdır. Bir ülkenin refah ve mutluluğa kavuşabilmesinin yolu, o ülkede yaşayan başarılı ve mutlu bireylerin artmasına bağlıdır. Bir ülkedeki başarılı ve mutlu bireylerin sayısını artıracak kişiler de öğretmenlerdir. Çünkü, ülkedeki yaşayan herkes, a'dan z'ye tüm meslek mensupları; cumhurbaşkanları, başbakanlar, doktorlar, mühendisler, yöneticiler, valiler, hakimler, savcılar, esnaf ve sanatkarlar öğretmenlerinin eseridir. Herkes ilkokulda, ortaokulda, lisede ve yükseköğretimde öğretmenlerinin verdiği eğitim ve rehberliğe göre yetişmiştir. Öğretmenlerinin renkleriyle renklenmiştir. O halde, şu rahatlıkla söylenebilir ki, eğitimde-öğretmenlikte yakalanacak başarı tüm ülkenin başarısı; başarısızlık ise tüm ülkenin başarısızlığı anlamına gelmektedir. Çok değerli öğretmen arkadaşlarımız; işte sizler, sahip olduğunuz bu çok kritik ve önemli görevin farkında olarak mesleğinize başlamalı, mesleğinizi çok sevmeli ve ülkeye vereceğiniz katkının bilincinde olarak mesleğinizi icra etmelisiniz.

Şurası da inkar edilemeyecek bir gerçektir ki; başarılı ve mutlu bireyleri de ancak başarılı ve mutlu öğretmenler yetiştirebilir. O halde; öğretmenin öncelikle kendisi başarılı ve mutlu olmalıdır. Öğretmen öncelikle kendisini eğitmeli, geliştirmeli ve yetiştirmeli, ilk dersi kendisine vermeli ve bir öğretmenin ilk öğrencisi bizzat kendisi olmalıdır. Mesleğine bu şekilde yaklaşan bir öğretmen sürekli olarak kendisini geliştirir, yeniliklere açık olur ve

her geçen gün kendisine yeni ve güzel bir şeyler katar. Doğaldır ki, bunun en önemli etkileri öğrencilere olur. Öğrenciler de öğretmenlerinden yansıyan iyilik ve güzelliklerle kendilerine iyilik ve güzellik katar. Aslında eğitimin ve öğretmenlik mesleğinin en önemli noktası, bu bilinç ve anlayıştır. Bir şekilde öğretmenliğin teknik ve uygulama kısmı öğrenilebilir ama öğretmenliğin can alıcı kısmı ruhudur. Bu ruh da ben kendimi ne kadar eğitir ve geliştirsem, kendime ne kadar faydalı olabilirim o oranda da öğrencilerimi eğitir, geliştirir ve onlara faydalı olabilirim anlayışıdır.

Değerli arkadaşlar! Hayatı nasıl algıladığınızı hiç düşündünüz mü? Hayatın zor, sınırlı ve problemleri anlarında sergilediğiniz tavır daha sonraları hiç tahlil ettiniz mi? Karşılaştığınız olaylarda, sizin ortaya koyduğunuz tutum ve sergilediğiniz davranışların sonuçta etkisini fark edebildiniz mi? Hepsinden öte, sizin hayatı yorumlayış şeklinizin kişilik oluşumunda ne denli önemli bir etkiye sahip olduğunu gözlemleyebildiniz mi?

Hayatında ve işinde başarılı, kendisiyle barışık, iç çatışmalardan büyük ölçüde kurtulmuş, ailesine ve etrafına mutluluk saçan, problem değil de çözüm üreten insanlara bir bakın. *Bu tip insanların en önemli ortak özelliği "Hayatı bir tesadüfler bütünü değil de yaptıklarının veya yapmadıklarının aynada geri yansımaları" olarak görmeleridir.* Bu anlayıştaki bir insan şunları düşünür:

Eğer ben başarılı olmak istiyorsam, öncelikli olarak var gücümle çalışmalıyım, çalışmaktan zevk almalıyım, mutluluk ve huzurun çalışmanın içinde saklı olduğunu görmeliyim. Eğer kendimle barışık olmak istiyorsam, doğrulara tabi olmalı yanlışlardan şiddetle kaçınmalıyım. Eğer insanlarla iyi geçinmek istiyorsam, onlardan güzel davranış bekliyorsam öncelikli olarak, ben, onlara karşı son derece iyi davranışlar içinde bulunmalıyım.

Bu tip insanların bir diğer önemli özelliği de sorunlara karşı bakış açılarıdır. Böyle kişiler öncelikle sorunun kaynağı olarak, ilk eleştiriyi başkalarına değil de kendilerine yaparlar. *Kendilerini eleştirir ve denetlerler.* İşte böyle davranarak sorunun ortadan kalkması adına çok önemli bir adım atarlar. Aynı zamanda bu tip insanlar sorunlar karşısında mağlubiyeti kabul etmezler ve sorunu aşmak için mücadele yolunu tutarlar. İşte, böylesi bir bakış açısına sahip bir kişiyle; tembel, çalışmayı sevmeyen, çözüm değil de problem üreten, sorunu sürekli kendisinin dışında gören ve olayları böyle değerlendiren bir kişinin hayata bakış açısı elbette ki birbiriyle çok farklı olacaktır. Bunu anlayabilmek için Ali'nin aşağıdaki macerasına göz atmak faydalı olacaktır.

Kitabımızın başlangıç kısmını, benim çok sevdiğim ve kendime rehber edindiğim, girdiğim her deste muhakkak öğrencilerimle paylaştığım örnek bir olayla tamamlamak istiyorum...

Yaşamı Anlayabilmek

Küçük Ali, babasıyla beraber nehirde balık tutmaya gider. İki tane oltaları vardır ve en güzel olanı Ali seçer. Hava oldukça güzeldir. Oltalarını atarlar ve beklemeye başlarlar. Kısa bir süre sonra babası büyükçe bir balık tutar; derken ikicisi, üçüncüsü, dördüncüsü... Ali ise hiç balık tutamamıştır. Kızır ve babasının elinden oltayı alır kendi oltasını babasına verir. Ancak değişen bir şey olmamıştır. Balıkları tutan yine Ali'nin babasıdır. Ali, bu işe bir anlam veremez ve babası her balık tuttuğunda iyice sinirlenir. Babası durumu anlamıştır. Ali sabırsızlığı ve hırsı yüzünden oltasına takılan balıkları dahi kaçırr, çünkü oltasını erken ve dikkatsizce çeker. Neticede Ali, hiç balık tutamaz. Ali'nin daha fazla üzülmemesi için, babası Ali'ye dönerek;

– “Bugünlük yeter, istersen eve dönelim yarın yine geliriz.” der

Ali çaresiz ve kızgın bir şekilde;

– “Olur, gidelim baba.” der

Yolda giderlerken Ali'nin kafası hala nehirde ve tutamadığı balıklardadır. Kendi kendine şu soruyu sorar: Neden ben hiç balık tutamadığım halde babam bir sürü balık tuttu, oysaki ikimiz de aynı yerden olta atıyorduk ve aynı yemi kullanıyorduk?

Tam bu esnada dalgınlığından dolayı yoldaki büyükçe bir taşı göremez ve taşa takılarak düşer. Canı çok acımıştır. Babasının yardımıyla ayağa kalkar, ancak şöyle feryat etmekten de kendisini alamaz “Kahretsin, sen de nereden çıktın?” Ali duyduğu sesle irkilir, çünkü ilerdeki dağdan aynı sesi kendisi işitir. Merakla sen kimsin diye bağırır. Duyduğu cevap aynıdır; “ Sen kimsin!” Bu sefer Ali sinirlenir ve “Dediğimi tekrar etme, erkek gibi konuş benimle.” der. Aldığı cevap aynıdır. Ali iyice sinirlenir, babasının elini sımsıkı tutarak babasından güç alır ve var gücüyle “Korkak” diye bağırır. Aldığı cevabı dinlemeden babasına dönerek;

“Baba kim bu, niye benim her dediğimi aynen tekrar ediyor?” diye sorar.

Baba, oğluna iyi bir ders vermek için eline güzel bir fırsat geçtiğinin farkındadır ve şöyle cevap verir;

– “Güzel yavrum, şimdi iyice dinle ve öğren.”

Ali'nin babası dağa doğru döner ve “Sen harika ve muhteşemsin” der. Gelen cevap “Sen harika ve muhteşemsin” dir. Ali'nin merakı biraz daha artar. Babası “Ne kadar da güzelsin” der. Cevap “Ne kadar da güzelsin” olur.

Baba açıklamasına şöyle başlar: Evladım, bu olaya insanlar “yankı” derler. Aslında bu hayatın ta kendisidir. Hayat daima senin ona verdiklerini, sana geri verir. Sen sabırlı, anlayışlı ve şefkat dolu olursan hayattan aynısını bulursun. Sen sabırsız, aceleci ve sinirli olursan hayattan da göreceğin karşılık aynısıdır. İstersen bugünkü olayları değerlendirebilir. Sen balık tutamadığın için sinirlendin, aceleci davrandın ve hırçınlaştın. Sonuçta gördüğün karşılık, hiçbir balık tutamamak ve bir taşa takılıp düşmek oldu. Şunu unutma

ki, hayat yaptığımız davranışların aynasıdır. Güzellik görmek istiyorsan, sen en güzelini yapmaya çalış. Eğer sabır ve şefkat ise görmek istediğin şey; sen daha sabırlı ve şefkatli davran insanlara. Eğer saygı görmek istiyorsan hayattan, istisnasız bütün yaratılmışlara saygı ve hürmetle davran.

Babası son olarak, şu özlü sözü oğluna hatırlatır: **“Hayat bir tesadüfler bütünü değil, yaptıklarının veya yapamadıklarının aynada tekrar geri yansımadır.”** (Avcı, 2011:194)

Evet, değerli öğretmen adayları! Bundan sonraki hayatınızı, bundan önce olduğu gibi, sizin tercihleriniz ve yaptıklarınız şekillendirecek. İşte süper bir fırsat ve başlangıç. Düşünün ve hayal kurun. Gerekenleri yapın ve hedeflediğiniz sonuçları elde edin. Başarınızı sevdiğinizle doya doya paylaşın. Başarılı ve mutlu bir öğretmen olun; başarılı ve mutlu öğrenciler yetiştirin ve ülkemizi başarılı ve mutlu bir toplum haline getirin. **Ülkenin en başarılı ve mutlu öğretmeni siz olun!** Evet yapabilirsiniz!

Gerçekten isteyin ve gerekenleri yapın, başarı ve mutluluk sizinle arkadaş olacaktır...

Bana da mail atmayı unutmayın!

www.ahmetavci.com.tr

mail: ahmetavci7@gmail.com

01.06.2013/ İstanbul

Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Sürekli Eğitim Merkezi Kurucu Müdürü ve
Yönetim Kurulu Başkanı